

**Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения
МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»**

**Паспорт Модели психолого-педагогического и социального сопровождения
МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»**

Наименование документа	Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»
Основной разработчик	МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»
Цель	Определение стратегии развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба ППиСС) в МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа» на основе интеграции деятельности муниципального и школьном уровней Службы, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.
Задачи	1. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ППиСС на школьном уровне по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи участникам образовательных отношений. 2. Создание единого профессионального пространства в целях эффективного функционирования Службы ППиСС в МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ», а также для координации сотрудничества при внутриведомственном и межведомственном взаимодействии. 3. Обеспечение качественной, доступной, эффективной профессиональной помощи участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.
Исполнители основных мероприятий	МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»
Ожидаемые	-выработка единой нормативно-правовой и

результаты реализации	методологической основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»; -повышение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательной организации в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи; -создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации на всех уровнях общего, дополнительного образования; -эффективная профессиональная помощь участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся
------------------------------	--

I. Общие положения

Модель службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» (далее – Модель) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года (далее – Концепция развития психологической службы), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 (ред. от 28.12.2020) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 – 2025 годы», Концепцией развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2025 года, Модели развития службы ППС Комитета образования АМР «Кыринский район», утверждённая Приказом №120 от 17.06.2024 г., иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Забайкальского края, регулирующими отношения в сфере образования.

Площадь СП «Верхне-Ульхунское» составляет 51355 га. Среднегодовая численность населения составляет 615 человек. Расстояние до районного центра с. Кыра составляет 70 км. Образовательная сеть села, реализующая программы дошкольного, начального общего, основного общего, представлена 1 школой, 1 дошкольной образовательной организацией. На 2024-2025 г посещают: дошкольная организация - 39 детей, общеобразовательная организация 77 человек, из них с ОВЗ – 8 человек.

Количество обучающихся с ОВЗ в системе общего образования составляет около 10 % от общей численности детей, диктует необходимость гибкого, индивидуального подхода к решению стратегических задач развития и обеспечения адаптации и социализации обучающихся.

Настоящая Модель определяет цели, задачи, принципы, концептуальные идеи и направления развития Службы ППС, отвечающие современным тенденциям развития системы образования, а также актуальным запросам участников образовательных отношений и общественности, исходя из особенностей, специфики и ресурсов МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ». Модель разработана с целью развития Службы ППС посредством совершенствования ее организационной структуры, методологической и технологической основы деятельности и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Стратегия реализации основных принципов и концептуальных идей развития Модели отражается в плане мероприятий («дорожной карте») по реализации Модели.

II. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СЛУЖБЫ ППнСС В РАЙОНЕ.

В настоящей Модели под Службой ППнСС МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» понимается организационная структура, в состав которой входят классные руководители, учителя, социальный педагог, учреждения-партнёры, находящиеся в районе и оказывающие психолого-педагогическую помощь и поддержку (Приложение № 2).

Служба ППнСС в системе образования МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» – это управляемая система горизонтальных и вертикальных связей с увеличением структурных элементов психологической службы образования на школьном уровне.

Организационную структуру системы психолого-педагогического и социального сопровождения образования МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» составляет:

№ п/п	Учреждения, входящие в муниципальную психологическую службу	Направления деятельности
1.	Психолого-педагогический консилиум.	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений.
2.	Службы медиации ОО.	Содействие разрешению конфликтных ситуаций в ОО.
3.	Совет по профилактике ОО.	Профилактика правонарушений.

Учреждения- партнёры.

№п/п	Учреждение	Направления деятельности
1.	ГУЗ «Центральная районная больница»	Своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей.
2.	ГУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Перекрёсток»	Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной реабилитационной видами помощи.
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних	Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении.
4.	Отдел опеки и попечительства	Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приёмной семье.
5.	ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	Обеспечение взаимодействия ОО муниципалитета по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определения специальных условий получения образования в ОО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организация коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.
6.	Кыринский отдел ГКУ КЦЗН Забайкальского края	Оказывает помощь в поисках работы для подростков, трудоспособного возраста
7.	Служба в с. Мангут Пограничного управления ФСБ России по Забайкальскому краю	Оказывают помощь в проведении кружковой деятельности, проводят экскурсии, знакомят с разными видами оружия, проводят нормативы по разборке-сборке оружия

Кадровый состав Службы ППиСС МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» входят:
классные руководители – чел, учителя-предметники – чел.

III. Основные цели, задачи, принципы работы Службы ППиСС

Целью настоящей Модели является определение работы Службы ППиСС в МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» на основе интеграции деятельности муниципального и школьного уровней Службы, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ППиСС на школьном уровне по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи участникам образовательных отношений.

2. Создание единого профессионального пространства в целях эффективного функционирования Службы ППиСС в образовательном пространстве МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ», а также для координации сотрудничества при внутриведомственном и межведомственном взаимодействии.

3. Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов Службы ППиСС, что является ключевым условием для оказания доступной, эффективной профессиональной помощи участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.

Основными приоритетами современной системы образования, которые должны поддерживаться Службой ППиСС и обеспечиваться адекватным содержанием психологических услуг и программ, являются:

приоритеты духовно-нравственного воспитания личности в духе трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;

приоритеты охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся без исключения в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;

приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;

приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;

приоритет внутренней активности как фактора саморазвития детей и подростков, детской и подростковой субкультур;

приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой адаптивности личности к современным темпам социальных и технологических перемен,

формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами работы Службы ППиСС как целостной и управляемой организационной структуры являются:

принцип целостности и системности;

принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

IV. Механизмы и ресурсы функционирования Службы ППиСС

Деятельность Службы ППиСС осуществляется на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На школьном уровне субъектами деятельности являются все участники образовательных отношений: педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители (или законные представители ребёнка).

V. Стратегические направления работы Службы ППиСС

Основными направлениями работы Службы ППиСС определены: нормативно-правовое регулирование; организационно-управленческое обеспечение; научно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; развитие межведомственного и внутриведомственного сотрудничества. По каждому направлению определены цели и задачи на школьном уровне.

1. Нормативно-правовое регулирование предполагает совершенствование нормативной базы на школьном уровне на основе требований и рекомендаций федерального центра. Основу нормативно-правовой базы деятельности школьной Службы ППиСС составят настоящая Модель и Положение о Службе ППиСС.

Цель: совершенствование нормативно-правовой базы Службы ППиСС на школьном уровне.

Задачи:

Разработка и утверждение школьной нормативной правовой документации.

Внесение изменений в школьные нормативные правовые акты по совершенствованию деятельности Службы ППиСС.

Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, отражающих активность Службы ППиСС на школьном уровне.

2. Организационно-управленческое обеспечение предполагает создание эффективных моделей деятельности элементов Службы ППиСС, определение приоритетов деятельности каждого из них и распределение зон ответственности; создание критериев эффективности деятельности Службы ППиСС и Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации школьной Модели, согласно которому будет оцениваться успешность работы Службы ППиСС; повышение доступности и открытости Службы ППиСС для 100% охвата нуждающихся в профессиональной помощи.

Цель: организация и управление деятельностью Службы ППиСС на школьном уровне.

Задачи: Развитие управленческих механизмов в деятельности Службы ППиСС на школьном уровне.

Развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

3. Обеспечение методической деятельности специалистов школьной Службы ППиСС по информационно-просветительской работе с участниками образовательных отношений.

VI. Планируемые результаты

В процессе реализации Модели предполагаются следующие результаты:

выработка единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения в МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»;

повышение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи;

вовлечение специалистов Службы ППиСС в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации;

создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации на всех уровнях образования;

эффективная профессиональная помощь участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.

План работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости	1. Составление социального паспорта школы 2. Выявление слабоуспевающих и требующих особого внимания учеников 4. Посещение уроков с целью контроля посещаемости, поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками и педагогами 5. Проверка успеваемости и посещения уроков детьми группы риска 6. Проведение бесед по поводу пропусков и неуспеваемости 7. Проведение социально-педагогических исследований в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся (основным затруднениям в учебном процессе, вопросам воспитания и развития личности).	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
2	Внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной соц. адаптации, раскрытие творческого потенциала учащихся	1. Изучение интересов и склонностей учащихся 3. Сбор сведений о кружковой и секционной деятельности школы Участие в районных, окружных и городских мероприятиях (праздниках, конкурсах)	В течение года, во время каникул	Кл. руководители Соц. педагог

		Сбор информации о занятости детей в каникулярное время		
3	Профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков	1. Просветительская работа с целью узнать уровень знаний учащихся о профессиях и расширения этих знаний 2. Проведение ряда диагностических мероприятий (выявление профессиональной направленности, профессионального типа личности, уровня профессионального самоопределения и пр.) 3. Проведение тренинговых и игровых занятий с целью раскрытия сути профессий и активизация проф. направленности детей	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог
4	Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод	1. Выявление детей группы риска (склонных к правонарушениям, аддиктивному поведению) 2. Составление и корректировка списка внутришкольного контроля 3. Проведение профилактических бесед с учащимися. 5. Проведение классных часов о профилактической направленности 6. Проведение лекций с приглашением специалистов (представителей ПДН ОВД, специалистов-наркологов, КДН, психологов социальных центров и др.) 7. Проведение	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог

		занятий по правовому просвещению.		
5	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, имеющими проблемы в школьной адаптации, низкую учебную мотивацию, нарушения когнитивных функций, нарушения эмоциональной сферы.	В течение года	Специалисты службы сопровождения
6	Консультационная работа	Решение проблем неуспеваемости отдельных категорий учащихся Профессиональный выбор 8, 9, 10 классов Работа с детьми группы риска Консультирование по запросу Консультирование учителей и родителей по выявленным проблемам	Сентябрь-май (по необходимости)	Специалисты службы сопровождения
7	Методическая работа, повышение квалификации, обмен опытом	Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребенка, опыта работы коллег Повышение профессионального уровня (самообразование, посещение курсов) Участие в семинарах, совещаниях Подбор литературы для педагогов и родителей 6. Участие в методических объединениях, пед. консилиумах, круглых столах, семинарах.	В течение года	Специалисты службы сопровождения
8	Диагностическая работа	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе Диагностика адаптации учащихся 5-классов к обучению в основной школе	октябрь ноябрь-декабрь	

		Диагностика уровня развития познавательных процессов у учащихся 4-х классов Изучение социально-психологического климата в классах (по запросу кл. руководителей)	апрель по заявке	
--	--	--	--------------------------------	--