

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

протокол №1 от «30»
08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем первичной
профсоюзной организации

Тимошенко Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ №58 от «30» 08.
2024 г.

Власова Н. Б.
я подтверждаю этот
документ своей
подписью [Власова Н.Б.]
2025.03.12 17:24:
40+03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Шахматы»,
«Клуб Белая Ладья»
на 2024-2025 учебный год**

Первый и второй год обучения

Составил: Фролов И.А.

с. Верхний Ульхун, 2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социальнопедагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание,

воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 432.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 3 раза в неделю

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- ☐ развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- ☐ формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- ☐ развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- ☐ приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- ☐ развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- ☐ формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- ☐ формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

□ воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;

□ формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

□ воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; □ - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации. **Личностные:**
- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы
Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

Содержание учебного плана
Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Календарный учебный график, 2023-2024 учебный год, 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	Лекция- диалог	беседа
2.	Цель и задачи курса.	2	Лекция-диалог	беседа
3.	Начальная позиция.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	тестирование

13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение

17.	Правильный размен фигур.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции
21.	Рокировка.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2	Игра	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации.	2	Игра	опрос в ходе беседы.

26.	Патовые комбинации.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие- практикум	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие- практикум	решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход.	2	Игра	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2	Игра	опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
36.	Логические игры.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
37.	Связка.	2	Занятие- практикум	опрос в ходе беседы

38.	Связка.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	2	Лекция	педагогическое

40.	Вилка.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции

53.	Логические игры.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции
56.	Логические игры.	2	Занятие-практикум	Решение задач
57.	Опасная диагональ.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение

59.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции
62.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции
63.	Двойной удар.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
64.	Двойной удар.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах.	2	Лекция	педагогическое наблюдение
67.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
68.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
69.	Использование геометрических мотивов	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами. **Задачи второго года обучения**
Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии. **Личностные:**
- способствовать развитию различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию. **Планируемые результаты Образовательные:**

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии. **Личностные:**
- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Содержание программы Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	14	4	10	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	14	4	10	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	14	4	10	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	14	4	10	соревнования
6.	Техника матования.	20	10	10	решение шахматных задач

7.	Достижение мата без жертвы материала.	26	10	16	соревнования
8.	Турнирная борьба.	30	14	16	игра тестирование
9.	Итоговое занятие.	10	5	5	
	Итого	144	55	89	

Второй год обучения. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстреешего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход». **4. Основы миттельшпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпили. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпили.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». **7. Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие. Практика: контрольное занятие по изученным темам.

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	Лекциядиалог	беседа
2.	Ходы шахматных фигур.	2	Лекциядиалог	беседа
3.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
4.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
5.	Взятие на проходе.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
6.	Взятие на проходе.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
7.	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
8.	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
9.	Гармоничное пешечное расположение.	2	Игра	тестирование
10.	Превращение пешки.	2	Игра	тестирование
11.	Шахматные фигуры.	2	Мастер-класс	квалификационные турниры
12.	Шахматные фигуры.	2	Мастер-класс	квалификационные турниры
13.	Ценность шахматных фигур.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
14.	Способы защиты.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
15.	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
16.	Сильные слабые места.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
17.	Битое поле.	2	Лекция-	опрос в ходе беседы
18.	Битое поле.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы

19.	Мат и его разновидности.	2	Лекциядиалог	решение короткой позиции
20.	Мат и его разновидности.	2	Лекциядиалог	решение короткой позиции
21.	Шах и защита от него.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
22.	Шах и защита от него.	2	Игра	опрос в ходе беседы
23.	Виды ничьей.	2	Игра	педагогическое наблюдение
24.	Виды ничьей.	2	Игра	педагогическое наблюдение
25.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
26.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
29.	Дебют.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
30.	Дебют.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
31.	Миттельшпиль.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32.	Миттельшпиль.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
33.	Эндшпиль.	2	Игра	опрос в ходе беседы
34.	Эндшпиль.	2	Игра	опрос в ходе беседы
35.	Шахматная нотация.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
36.	Шахматная нотация.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
37.	Краткая шахматная нотация.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
38.	Полная шахматная нотация.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
39.	Запись шахматной партии.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение

40.	Запись шахматной партии.	2	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
41.	Игра с часами.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
42.	Игра с часами.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
43.	Логические игры.	2	Лекциядиалог	решение короткой позиции
44.	Логические игры.	2	Лекция- диалог	решение короткой позиции
45.	Мат легкими фигурами.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
46.	Мат легкими фигурами.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
47.	Мат легкими фигурами.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
48.	Мат тяжелыми фигурами.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
49.	Линейный мат.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
50.	Линейный мат.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
51.	Мат ферзем.	2	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
52.	Мат ферзем.	2	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
53.	Мат ладьей.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
54.	Мат ладьей.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
55.	Мат двумя слонами.	2	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
56.	Мат двумя слонами.	2	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
57.	Король и не крайняя пешка.	2	Игра	опрос в ходе беседы
58.	Король и не крайняя пешка.	2	Игра	опрос в ходе беседы
59.	Король и крайняя пешка.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
60.	Король и крайняя пешка.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции

61.	Решение шахматных задач.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
62.	Решение шахматных задач в 1 ход.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
63.	Решение шахматных задач в 2 хода.	2	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
64.	Решение шахматных.	2	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
65.	Решение задач.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
66.	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2	Занятиепрактикум	опрос в ходе беседы
67.	Решение задач.	2	Занятиепрактикум	решение короткой позиции
68.	Разбор партий чемпионов.	2	Занятиепрактикум	педагогическое наблюдение
69.	Логические игры.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
70.	Игра с записью.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
71.	Игра с записью.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
72.	Повторение изученного материала	2	Мастер-класс	опрос
73.	Контрольная работа.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции
74.	Игра с записью.	2	Игра	шахматный турнир