

АНАЛИЗ деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) за 2024-2025 учебный год

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2024-2025 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2024-2025 учебном году в школе работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ» и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации.

В 2024-2025 учебном году работа педагогов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, обследовавших детей.
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
3. Динамическое наблюдение за ребёнком.
4. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, развития учащихся.
5. Сопровождение и представление детей на ПМПК.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями педагогов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих),
3. С планом работы ППк и ПМПК.

В течение всего учебного года проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей сопровождения ребёнка.
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения

На заседаниях консилиума педагоги обсуждали результаты сравнительного анализа данных классных руководителей, учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК, итогом которых было написание заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПК 3 ученика. Основная причина -

проблемы неусвоения общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2024-2025 года в школе обучалось 7 обучающихся с ОВЗ, из них 4 учащихся с ЗПР и 3 обучающаяся с умственной отсталостью;

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный г
2. Определение списка учащихся, нуждающихся в педагогическом, социальном сопровождении.
3. Наблюдение за адаптацией учащихся
4. Разработка АОП.
5. Обследование учащихся с целью направления на ПМПк (по запросу родителей, администрации школы)
6. Результаты наблюдений учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
2. Аналитическое направление.
3. Организационно-методическая работа.

Основными проблемами в работе стали:

- нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПк.
2. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
3. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- определения сопровождения детей педагогами в течение учебного года
- взаимодействие педагогов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и

обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Участие в педагогических советах (лекции, беседы).
3. Участие в работе тематических родительских собраний социального педагога (общешкольные, классные).
4. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, педагоги).
5. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 1 ученика школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года).
2. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года).

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2025-2026 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2024-2025 учебный год было проведено 4 плановых заседаний школьного ППк. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.
2. Работу школьного ППк за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной.